

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Naturbørnehaven Kronens Mark

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst, hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har arbejdet med læringsmiljøer, hvor vores fokus var at give børnene flere muligheder når vi er indenfor, så alle børnene kunne finde læringsmiljøer som de var interesserede i. Vi har bl.a. indenfor udviklet de kreative læringsmiljøer, der kan understøtte de æstetiske processer og barnets dannelse, bibliotek som understøtter de sproglige strategier, bl.a. ordforråd, sprogforståelse og de kommunikative strategier.

Udover de indendørs læringsmiljøer, har vi også haft fokus på vores udeområde og hvordan vi kan understøtte børnene i at skabe mindst en god relation, samt at de føler sig som en del af det store fællesskab.

Vi har også arbejdet med MOD og hvordan vi kunne understøtte børnene med at være MODIGE i de forskellige situationer de kommer i, men også MODIGE eks. i forhold til deres taktile sanser, eks. at male på ens krop/andres krop med vandfarver. Vi har også haft fokus på de sociale relationer og hvordan børnene kunne være MODIGE i forhold til at sige fra overfor sin bedste ven, at have MOD at udfordre sig selv og sine grænser og meget mere.

Nogle medarbejdere har bl.a. arbejdet med forældresamarbejde og at være MODIG ift. de svære samtaler med forældrene, da vi som pædagogiske personale er forpligtet til at tage de svære samtaler. Det særlige fokus i forbindelse med MOD har været at de

voksne som rollemodeller skulle være ekstra modige, og derved skabe et miljø som børnene kan spejle sig i og derved selv være modige i de ting de begår sig i.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I forhold til evaluering har vi taget billeder, samt lavet aktionslæring på nogle af vores temaer, hvor vi på vores gruppemøder har drøftet vores observationer ift. de igangsættende tiltag. Hvis vi oplevede at noget ikke fungerede, afprøvede vi nye tiltag, som vi senere evaluerede på.

I forhold til børnenes MOD har vi lavet observationer, som vi drøftede på gruppemøder.

I forhold til forældresamarbejde har vi løbende møder, hvor vi snakker og reflekterer. Vi er gode til at italesætte hinanden og sætter fokus på at relationen mellem forældrene og os, er afgørende for at vi lykkes med forældresamarbejde.

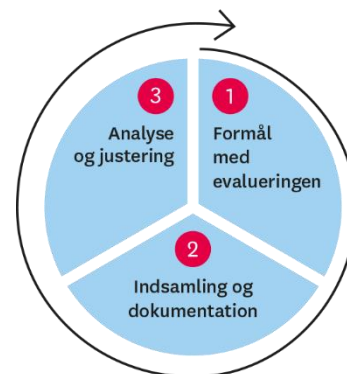
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet med at få skabt læringsrum og miljøer, som indeholder muligheder for at både børn og voksne, kan komme ud af deres trygge zoner og derved give en chance for at opleve succes ved at prøve noget nyt. Vi reflekterer løbende på vores personalemøder om vi gør det, vi har nedskrevet i den styrkede læreplan angående vores læringsmiljøer.

Hele personalegruppe har været til foredrag om forråelse og hvilke betydninger der har i vores hverdag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har været særlige opmærksomme på at skabe læringsmiljøer der afspejlede den børnegruppe vi har i børnehaven, så de kunne udvikles og få skabt mindst en god relation, men også at være en del af fællesskabet.

Børn med andet potentiale havde brug for vores støtte/guidning i løbet af dagen og læringsmiljøer som kunne understøtte deres trivsel og udvikling.

Desuden har vi haft fokus på MOD og hvilke afsmittende effekter vi voksne har på børnene. Maling på hinandens krop var en oplagt mulighed, da man skulle røre hinanden og de taktile sanser blev udfordret.

I forhold til forældresamarbejde arbejdede vi med ikke at gå ind i en forråelsesproces, hvor man kunne komme at skabe billeder af ting, som umiddelbart ikke er der, men i stedet for at være mere nysgerrige overfor forældrene og spørge mere ind til tingene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet praksisfortællinger, aktionslæring og observationer. Vi bruger disse tiltag i arbejdet med at forbedre og tilpasse vores læringsrum til den gruppe børn vi har. Udover det bruges disse tiltag også i forbindelse med vores gruppe og personalemøder, hvor vi hele tiden prøver at forbedre vores pædagogiske praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Som personale skal vi være mere nysgerrige i forhold til vores profil og hvordan vi bruger vores læringsmiljøer i vores pædagogisk praksis. Vi er forpligtet til at vække børnenes interesser inden vores profil. Gennem læringsmiljøer, som vi løbende tilpasser den børnegruppe vi har, kan vi understøtte børnenes dannelse og udvikling, hvor børnene kan udfolde deres lege, skabe relationer og hvor læring kan ske. Det er vigtigt at vi støtter/guidner børnene i deres læring.

Vi er også opmærksomme på, at vi som personalet skal være mere nysgerrige i forhold til forældrene og deres hverdag fremfor at gå ind i en forråelsesproces. På den måde kan vi undgå unødvendige fordomme.

Yderlige er vi endnu en gang blevet mindet om hvor vigtigt vores rolle som nysgerrige voksne er, så børnene tør at være nysgerrige.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Personalet skal arbejde med at blive ved med være reflekterende over hvad vi gør og hvorfor, så det ikke bliver upågtet men i stedet for reflekteret og derved bliver en faglig dokumenteret læring. Dette vil vi gøre til vores gruppe- og personalemøder, men også i vores hverdag. Derudover vil vi være bedre til at informerer forældrene, så de ved hvad de kan gøre og hjælpe med, dette vil være med til at skabe en bedre sammenhæng for børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil bruge forældrerådet og tager emner op, så vi på den måde kan få deres holdninger og perspektiver med ind i dette. Derudover lægger vi med forældrenes tilladelse billeder op på Facebook.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil blive ved med at udvikle på vores læringsmiljøer, så det hele tiden bliver tilpasset den børnegruppe vi har. Vi vil være nysgerrige ift. hvordan vi få skabt læringsmiljøer for børn i udsatte positioner, så vi som pædagogisk personale kan være med til at udvikle deres nærmeste zone for udvikling. Børnene er forskellige og har brug for understøttende læringsmiljøer for at de kan udvikles. Vi vil arbejde med at få forældrene i spil, dette kan gøres ved møder, skriftlige beskeder samt ved den daglige kontakt. Vi har allerede taget ny redskab i brug, ift. forældresamtaler, hvor vi sammen med forældrene ser på barnets styrker, samt barnets øvepunkter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremadrettet arbejde mere med aktionslæring som vores arbejdsredskab til at evaluere. Derudover vil vi bruge vores gruppemøder til at reflektere over vores pædagogisk praksis og vores læringsmiljøer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende skrive ind i læreplanen, men vi er stadigvæk tro mod den styrkede læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC