

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Naturbørnehaven Kronens Mark
Adresse:	Østerbakken 95
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99173675
Institutionens E-mail:	kronensmark@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	www.kronens-mark.aula.dk
Institutionsleder:	Sanela Juzbasic
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Sanela Juzbasic kommunal
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>a) Pt. Normeret til 60 børn</p> <p>b) 3 – 6 år</p> <p>c) 2 aldersintegrerede grupper</p> <p>d) Man – tor 06.15 – 16.45 og fre 06.15 – 16.15</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn fra 3- 6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Da vi er Naturbørnehaven er vi ude det meste af dagen, hvor alle børn gives mange muligheder for oplevelser i naturen. I løbet af dagen har vi voksenstyrende aktiviteter, hvor vi "fodrer" børnene med viden om det vi ser, oplever og har oplevet. Vi arbejder ud fra børnenes ressourcer og tager udgangspunkt i det enkelte barn og støtter barnets udvikling, så barnet har mulighed for at udvikle sig i sit eget tempo.</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogiske assistenter, husassistent, pæd. studerende og pau studerende</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med flere fagpersoner, når vi skal støtte det enkelte barn og familien. Vi har tæt samarbejde med PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning) herunder primært logopæd og pædagogisk konsulent, men også tværfagligt team, konsulterende socialrådgiver, dagplejepædagoger, sundhedsplejerske.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende bliver ansat på lige vilkår med det øvrige personale ift. de gældende arbejdsregler, herunder er vi særlig opmærksom på fravær og tavshedspligten. Vi vægter at studerende har skiftende arbejdstider, for at se hele hverdagen i børnehaven. Men vi er også lydhøre overfor studerendes egne ønsker.</p> <p>Vi forventer at den studerende medbringer et opslag med foto og præsentation til forældretavlen til den første arbejdsdag.</p> <p>Til vejledningstimerne forventer vi at de studerende møder velforberedt.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende i 2. og 3. praktikperiode indgår i normeringen og skal være indforstået med, at udfylde rollen som medarbejder på niveau med en medhjælper. De arbejder 32,5 timer pr. uge.</p> <p>Den studerende skal være indstillet på at kunne arbejde alene med en gruppe børn.</p>

Øvrige oplysninger

Praktikvejleder:

Vi tilbyder den studerende en ansvarlig og engageret praktikvejleder, der har diplom praktikvejlederuddannelse.

Researchdagene:

I forhold til researchdagene, forventer vi den studerende tager kontakt til os og aftaler mødetider for dagene. Når den studerende kommer disse dage, forventer vi at vedkommende har besøgt vores hjemmeside og læst vores pædagogiske læreplaner.

Ved for besøget vil du får udleveret mødetider, som er 32,5 timer pr. uge.

Vejleder har på forhånd afsat 1 time til vejledning under researchdagene som bl.a. indeholder:

- forventningsafstemning for vejledningstimerne, og for praktikken generelt. Vejleder sætter rammerne for hvordan den studerende kan arbejde for at opnå sine videns- og færdighedsmål.
- den studerende viser også vejleder sit udkast til læringsark. Især 1. læringsark om fagligt udgangspunkt, men også de tre andre.
- praktikbeskrivelsen gennemgås.

De første dage i børnehaven

De første dage i børnehaven bruges på at lære huset at kende herunder børn og kollegaer. Tiden bruges også på at få hilst på forældrene (gerne med hånd og navn).

Vejledningstimer:

- Den studerende skal være opmærksom på vejledning sker med udgangspunkt i egen praktikportofolio' kompetencemål (herunder videns- og færdighedsmål)

1 time om ugen, den erstattes IKKE hvis den studerende eller vejleder er fraværende eller andet, der gør at huset ikke kan hænge sammen.

- Den studerende har ansvaret for dagsorden til den kommende vejledningstime, som skal udleveres til praktikvejleder 2 dage før vejledningstime, så begge kan møde forberedte, selvfølger under vejledning.

- Den studerende skriver referat efter hver vejledningstime.

- Den studerende får en personlig og faglig vejledning.

- Den studerende har selv ansvaret for udbyttet af praktikken.

- Vi forventer at den studerende løbende arbejder med sin praktikportofolio undervejs i praktikken.

- Ligeledes forventer vi at den studerende møder med sine 4 udfyldte læringsark (for 2. praktikperiode).

Krav/forventninger til studerende

Generelt

- At den studerende kommer med en positiv indstilling.

- At den studerende er aktiv og tager ansvar for sin uddannelse.

- At den studerende indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale.

- At den studerende vil indgå i et åbent og ærligt personalesamarbejde.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Den studerende indgår i arbejdet med børnegruupperne og er med til/har ansvar for at planlægge den daglige pædagogiske praksis. Eks. Ture ud af huset, aktiviteter ift. læreplaner mm. De studerende har mulighed for at være med til at anvende de værktøjer der benyttes ex. trivsel i infoba, aktionslæring mm.

<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende bliver tilknyttet en bestemt børnegruppe, og får derved mulighed for at iagttage og observere det enkelte barn og barnets samspil med de øvrige børn. Den studerende får mulighed for at lave aktiviteter med et eller flere børn i gruppen.</p> <p>Den studerende kan gennem relevant litteratur om børns relationer få indblik i hvordan man arbejder med at understøtte børns dannelse af relationer.</p> <p>På vejledningstimerne drøftes både litteratur og iagttagelser.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at gennem anerkendende kommunikation at bruge dialog som pædagogisk redskab, både i forhold til børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Den studerende får adgang til AULA og kan evt. deltage i en forældresamtale. Studerende forventes at deltage i personale møder og gruppe møder. Refleksioner drøftes med vejleder og på gruppemøder.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Udover de fastlagte aktiviteter, har den studerende stor frihed og mulighed for at observere, planlægge eller indgå i børnenes leg. Den studerende får mulighed for at sætte rammer, være inspirator og være støttende i processen.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at udfolde det kropslige og den kreative læring ved at tilrettelægge de pædagogiske aktiviteter i naturen. Der er rig mulighed for at tilrettelægge aktiviteter der styrker</p>

	<i>og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	børns motorik og kreativitet da vores profil er en Naturbørnehave.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Den studerende deltager i gruppemøder hvor børnenes trivsel og udvikling drøftes. Der kan udarbejdes en handleplan eller tiltag og den studerende får mulighed for at arbejde med disse. Den studerende har mulighed for indsigt i samarbejde med PPR, Familieafdeling, Sundhedspleje mv, evt. i deltagelse i kompetencemøder som observatør. Den studerende får indsigt i børnelineal som er et redskab vi bruger når der er bekymringer.
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Aftales individuelt	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende indgår i arbejdet med børnegrupperne og har ansvaret for, i samarbejde med kolleger, at planlægge og udføre den daglige pædagogiske praksis ex. ture ud af huset, aktiviteter i forhold til læreplaner mm. Den studerende har mulighed for at arbejde med det enkelte barn/børnegruppen ud fra egne observationer og refleksioner. Den studerende egen læring sker gennem drøftelser på vejledningstimer og anvendelse af relevant litteratur. Gennem refleksioner før, i og efter handling.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale me-</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske</i>	Ud fra vores læreplaner, har den studerende mulighed for at præge det pædagogiske arbejde i hverdagen.

<i>dier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	og selvstændig tilrettelægge aktiviteter der udvikler det enkelte barn , børnegruppen eller institutionsmiljøet. Ud fra observationer og refleksioner har den studerende mulighed for, at bidrage og komme med ideer til pædagogiske tiltag og udvikling.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	Den studerende indgår sammen med kolleger i det daglige forældre-samarbejde og deltager eventuelt i forældresamtaler. Der er mulighed for, i samarbejde med praktikvejleder, at benytte arbejdsmetoder som spørgeskema til forældre , interview eller lignende.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den studerende skal arbejde med aktionslæring. Vi er åbne overfor andre didaktiske og pædagogiske metoder. Den studerende bliver præsenteret for modellen og arbejder med det i vejledningstimerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	Undervisning på studiedage
Angivelse af relevant litteratur:	Aftales individuelt	