

# Naturbørnehaven Kronens Mark

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Naturbørnehaven Kronens Mark har nogle fantastiske rammer både ude og inde. Personalet har et stort engagement og en høj faglighed. Institutionen har en stærk naturprofil men formår samtidig at komme godt rundt om alle læreplanstemaerne. De kan med fordel genlæse læreplanen og få den til at afspejle institutionen i højere grad end den gør nu. Det kan samtidig styrke deres evalueringsskulturer.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Naturbørnehaven Kronens Mark  
23.10.2023  
Heidi Fly

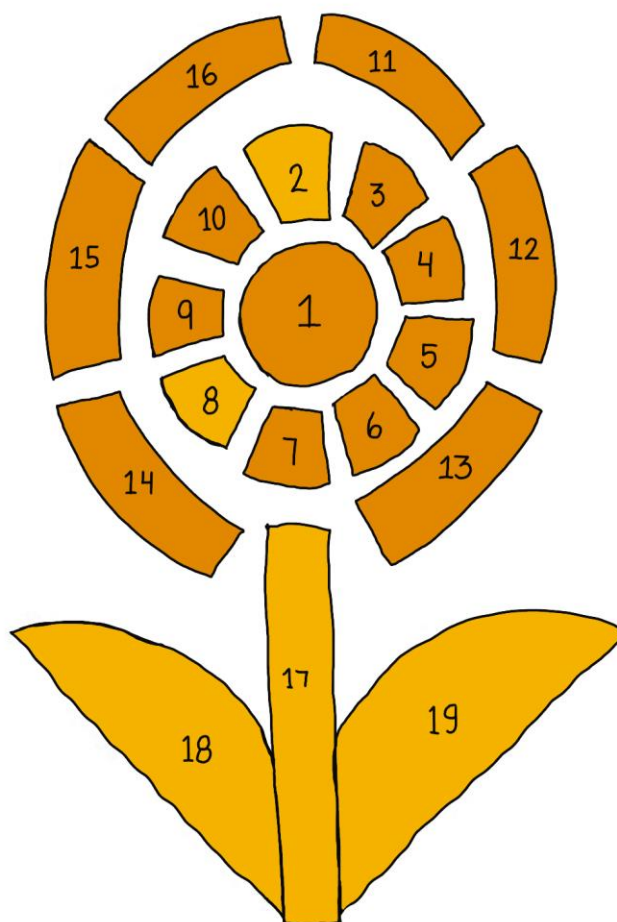
# Kvalitetsblomsten 2023

**Institution:** Naturbørnehaven Kronens Mark

**Dato:** 23.10.2023

**Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?**

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



### Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har på vores gruppemøder haft fælles fokus på aktionslæring, således vi kunne implementere den i forbindelse med dokumentation og evaluering. Redskaberne Læreplanstræet og refleksionsark har vi også genoptaget.

---

### Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 6 – Antal timer i alt 205

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – Antal timer i alt 67

Antal ikke pædagogisk uddannede: 0 – Antal timer i alt 0

Fordeling i %: 75/25

---

### Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: marts 2022

---

### Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: januar 2023

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: juli 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: januar 2023

---

### Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

De voksne følger børnenes spor og interesser, i forhold til at skabe læringsmiljøer. Hvis børnene gerne vil have noget med ud på legepladsen er det i orden. De voksne er hvor børnene er og deltager gerne i legen. Personalet italesætter selv at de godt kan blive bedre til at understøtte de overskridende lege.

Pædagog: "Vi har nogle børn der er gode til de vilde lege, vi skal bare følge med dem".

Forælder: "Jeg ser tit de voksne placeret forskellige steder sammen med børnene og ofte med lege-redskaber i hånden."

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Der vælges et overordnet tema en gang om måneden. Det kan vælges på baggrund af årstiderne eller børnenes interesser. Der arbejdes ud fra alle læreplanstemaerne.

Forælder: "Der ser jeg tit de voksne er fjollede. For eksempel en dag hvor de legede med maling.

Børnene skulle male (på) de voksne. Børnene synes det var sjovt."

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børneinitierede aktiviteter opstår ofte ved at børnene vil ud og finde dyr. Så følger de voksne efter. Bagefter tages der bøger frem, for at se hvilke dyr de har fundet.

Pædagog: "Det ender ofte med at vi får gravet noget op, og så kommer der flere børn og voksne til."

Børnene inviterer de voksne ind i lege der er opstået ved tidligere temaer.

Børne og vokseninitierede aktiviteter overlapper hinanden. Temaer opstår tit ud fra noget der fylder hos børnene. F.eks. var der et par børn der var bange for grisene. Så lavede pædagogerne et tema om grise.

Forældrerepræsentant: "Jeg oplevede at der blev leget baby med børnene da der var kommet en baby i familien."

Rutinesituationer

Beskriv:

Børnene er deltagende i alle rutinesituationer. Der er meget fokus på selvhjulpethed. Det gælder både spisesituationer og garderoben. Det er også en rutinesituation at fodre dyrene.

Der er god tid til rutinerne.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

10

Beskriv:

De voksne er jævnt fordelt over hele dagen

Forældrerepræsentant: "Det oplever vi også. Der ryddes kun op om fredagen, så der er ikke oprydningstjans hver dag."

---

## Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser en aktivitet hvor der arbejdes med børnenes mod. De voksne skulle hente noget vintertøj oppe på loftet. Børnene var nysgerrige efter at vide hvad der er deroppe. Så opstod der en ide om at tage børnene med derop og udfordre deres mod. Børnene skal op og ned ad en høj stejl stige, og de prøver at sidde på loftet i mørke og til ti. De voksne støttede godt op om børnene og mødte dem på en naturlig og rolig måde. De formåede at afdramatisere det. Mange børn overskred deres grænser.

---

## Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I garderoben, understøttes børnene i at de selv kan komme i tøjet i stedet for bare stå og vente på hjælp. De voksne anerkender det kan være svært, men vejleder og guider børnene videre.

Mange af aktiviteterne er tilbud som børnene frit kan melde til og fra. Disse aktiviteter gentages flere dage, så børnene kan byde ind når de får mod på det. Inden gruppemøder bliver børnene taget med på råd i forhold til hvad der skal laves på bålet eller hvor de skal tage hen på tur etc.

---

## Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

De voksne arbejder med mindre børnegrupper efter behov og understøtter børn der har brug for det. De kan for eksempel på en cykeltur med en lille gruppe børn, cykle forbi hvor børnene bor. På indkøbsture m.m. vælges børnene ud fra hvordan man kan skabe nye relationer mellem dem.

På gruppemøderne gennemgås børnene og der drøftes nye ideer til hvordan man kan forbinde de børn der eventuelt måtte stå udenfor børnefællesskaberne.

---

## Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Vi får fantastiske hilsner på AULA. Der bliver beskrevet hvad der arbejdes med og fremtidige planer. Det italesættes at det er vigtigt vi siger hej til alle børn. Der er et åbent godt samarbejde, også ved udfordringer. Og det er ikke kun de voksne fra den ene gruppe, men gennemgående".

Pædagogisk leder oplever også at der er et godt og åbent samarbejde, også om det der kan være svært.

Pædagog: "Forældrene er gode til både det sure og det søde. Vi taler ikke kun sammen når det er træls."

Forældrerepræsentant: "Det er også et spørgsmål om mod. Det er en god tilgang I har. Pædagoger har en kæmpe opgave i at møde forældrene og I gør det rigtigt godt."

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

10

---

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI  Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Interne noter

---

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der er et tæt samarbejde med forældrene, som kontaktes som det første hvis der er en bekymring eller en undring over et barn. Der tilbydes en forebyggende samtale med konsulterende rådgiver eller PPR ved behov. Personalet samarbejder også med tværfaglige samarbejdspartnere. Der er faglig refleksion i personalegruppen, en drøftelse af hvad er på spil for barnet eller dem selv.

Der tages altid udgangspunkt i det enkelte barn.

Pædagogisk leder: ”Vi ser på barnet og dets behov. Det er ikke barnet der skal tilpasse sig os, det er os der skal tilpasse konteksten så det passer barnet.”

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Sprogvurderingerne gennemgås på forældremøde og der gives fif hvis der er noget der skal understøttes.

Der sprogvurderes igen ved fokuseret eller særlig indsats efter 1/2 år og for tosprogede inden skolestart.

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Motorikscreeningen gennemføres i leg, og drøftes med forældrene på det første forældremøde.

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Rolighed og Østre distrikt inviteres til en dagplejedag en gang om året. De dage er der forskellige aktiviteter man kan deltage i.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:



Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Ja, forældrene informeres om det.

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Der lægges vægt på at børnene er sociale, at de kan være en god ven, at de kan mærke sig selv og sine kammerater. De voksne italesætter hvordan man er en god ven og der arbejdes med børnenes følelser bl.a. gennem mikrodiamanten. Selvhjulpenshed, at børnene kan klæde sig i tøjet, toiletbesøg, åbne sin madpakke etc. er også vigtigt. Aktiviteterne med førskolebørnene gennemføres med en legende tilgang til tal og former m.m. Det er ikke skoleagtige aktiviteter.

Førskolebørnene får lidt flere "skal" aktiviteter end tidligere f.eks. at klippe julepynt - ikke 10 stk. men lige sætte sig og være med. Der arbejdes på at kunne modtage en kollektiv besked og der arbejdes med hukommelse. Forældrerepræsentant genkender ovennævnte og fortæller at hendes barn har været godt forberedt til at starte i skole.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Mikro/minidiamanten er en gennemgående måde at arbejde med følelser. Der er brobygning mellem institutionen og skolerne. Børnene opnår kendskab til skolen og lærerne. Forskellige lege tages med hjem i institutionen. Institutionen deltager i et pilotprojekt vedr. overgange.

I tilfælde af at der er børn der skal i en anden skole, besøges skolen med hele gruppen for at børnene kan tale sammen om det.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det drøftes først på et kompetenceteammøde og ved behov på et sagsteammøde med den pågældende skole. PPR er med og der udarbejdes handleplan i fællesskab.

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Skolen har udarbejdet en plan for brobygning. Der afholdes evalueringsmøde og forventningsafstemning.

Der er samarbejde med Rolighed - og Østre Skole

---

### Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

FGU - elever kommer en gang om ugen og ordner de håndværksmæssige ting og sager der skal laves. Børnene elsker det.

Musik Jørgen fra Musikskolen kommer ti gang om året og synger med børnene og tre gange afholder musikskolen en lille koncert i institutionen. Der er samarbejde med Naturstyrelsen og der er samarbejde med plejehjemmet. Børnene besøger de ældre en gang om måneden, spiller bold, synger sange, til fastelavn, til jul m.m.

Børnene kommer i Limfjordsteateret, både til at se forestilling, men også for at deltage med kunstnere. Herudover deltager institutionen i Kultur natten.

Der er et tæt samarbejde med UCN - de pædagogstuderende og PAU- studerende.

Forældre inviterer institutionen ind på forskellige arbejdspladser. Ligeledes deltager forældre og bedsteforældre i de forskellige temaer ved behov - biavler, hestevogn, brandbil etc.

---

### Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen anvender afkrydsningsskema, relations cirkler, dagtilbudstermometeret, TOPI, video, interview, spørgeskema til forældre og personale. Observationer.

Institutionen arbejder med aktionslæring, og Læreplanstræet og en refleksionsmodel anvendes ligeledes som ramme for refleksion og evaluering.

Pædagogisk leder: "Jeg oplever at når vi sætter fokus på noget løser det sig".

---

### **Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institution vil være nysgerrig på om de kan understøtte legen bedre. Ligeledes undersøge hvordan de kan sænke støjniveauet i spisesituationer.

Institutionen er med i et pilotprojekt vedrørende sammenhænge.

Institutionen kan genlæse og tilføje praksiseksempler i en i øvrigt god læreplan.

---